



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Souffrance des adolescent·e·s : défis et stratégies éducatives pour soutenir leur bien-être psychologique et apprentissage

BRIGNONI Beatrice

Sous la supervision de JAN David

Travail de Bachelor, semestre de printemps 2025

Fribourg, le 28.04.2025

Résumé

En constatant une augmentation préoccupante de la souffrance mentale chez les adolescent·e·s, l'étude a pour objectif de comprendre quels sont les facteurs de risque pour la santé mentale auxquels ils·elles sont confronté·e·s, quelles en sont les conséquences et comment il est possible de les soutenir dans un contexte scolaire. Sont présentés les facteurs de risque sociaux et scolaires existants, avec leurs conséquences sur le bien-être psychologique et sur l'apprentissage, des éléments qui sont étroitement liés et s'influencent mutuellement. À travers la littérature, émergent des éléments sur lesquels on peut agir et qui peuvent être appliqués par les enseignant·e·s et les écoles et sont résumées dans une carte conceptuelle. Les stratégies des enseignant·e·s reposent sur la motivation, les besoins fondamentaux, la relation enseignant-élève, le sentiment de sécurité et le développement des compétences émotionnelles chez les élèves. Les stratégies de l'école portent sur la formation des enseignant·e·s, l'amélioration du climat scolaire et les services de soutien psychologique. Le travail présente ensuite l'état actuel des stratégies visant le bien-être psychologique des élèves, en mettant en évidence l'existence de certaines limites qui en rendent difficile l'application. Une recherche empirique imaginée est ainsi proposée pour évaluer l'efficacité de ces stratégies sur le bien-être et l'apprentissage des élèves.

Mots-clés

Bien-être psychologique, Apprentissage, Adolescent·e·s, Stratégies éducatives.